

# 湖南省高校艾滋病知识宣传教育调研分析

彭再如<sup>1</sup> 李庆辉<sup>1</sup> 桂建伟<sup>2</sup> 赵晋湘<sup>2</sup> 陈向大<sup>3</sup> 杨学峰<sup>4</sup> 刘晓艳<sup>5</sup> 何宇明<sup>6</sup>

(1. 湖南农业大学医院 湖南省农村儿童青少年健康促进研究中心 湖南 长沙 410128;

2. 湖南大学医院; 3. 国防科技大学医院; 4. 湖南理工大学医院;

5. 湖南师范大学医院; 6. 中南大学医院)

**摘要:** **目的** 了解湖南省在校大学生对艾滋病知识的获得途径以及高校艾滋病知识宣传教育开展情况,探索适合该群体的有效健康教育方法。**方法** 采取分层随机整群抽样方法,用自行编制的调查问卷对湖南省 32 所高校 2595 名在校大学生进行艾滋病相关知识及高校开展艾滋病知识宣传教育问卷调查。**结果** 大学生在校期间接受过艾滋病预防教育者占 79.85%(2072/2595), 艾滋病知识获得的主要途径为健康教育课和网络。43.58%(1131/2595) 的大学生认为高校艾滋病知识宣传教育开展的主要组织为校医院或卫生科占,其次为学生公益类社团 43.20%(1121/2595)。有 54.30% 的大学生对高校开展的艾滋病预防宣传教育是比较满意。在对其中 20 所高校调查中仅有 10 所高校设有健康教育教研室,每学期安排 2 个课时对大学生进行防艾知识专题教育。**结论** 高校应加强艾滋病知识宣传教育工作,针对大学生自身特点,建议各高校开展多种形式的艾滋病知识健康教育。

**关键词:** 获得性免疫缺陷综合征; 健康教育; 大学生

中图分类号: R183.7 文献标识码: B 文章编号:

据《中国艾滋病防治联合评估报告(2007年)》结果表明<sup>[1]</sup>: 艾滋病病人和艾滋病病毒感染者以20~39岁年龄组为主,约占全国艾滋病报告总数的70.0%。大学生作为一个特殊的群体,他们思想、行为活跃,社会经验不足,接触面广,是艾滋病感染的高危人群<sup>[2]</sup>。学校是开展预防艾滋病教育的重要场所,是向广大青少年传授预防艾滋病知识和技能的有效途径。本文通过分析湖南省32所高校大学生对艾滋病知识的获得途径及了解情况,结合各高校开展预防艾滋病知识宣传教育活动的情况,发现高校艾滋病知识宣传教育存在的问题,并有针对性提出改进建议、加强专业指导,总结经验,发掘优秀课件、方案等,丰富学校预防艾滋病教育教学资源,对如何针对在校大学生进行有关预防艾滋病的健康教育提供科学依据。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 随机抽取湖南省 9 个地级市共 32 所高校的在校大学生为研究对象,于 2014 年

**基金项目:** 2013年湖南省教育厅指导性项目(湘教办通(2013)206号)

**作者简介:** 彭再如(1963-),男,湖南浏阳人,硕士,主任医师,研究方向:医院管理与高校健康促进。

4月-6月采用分层随机整群抽样方法,抽取其中12所高校进行问卷调查,发放问卷2300份,收回有效问卷2155份,有效率为93.7%;另采取听取汇报,现场查阅各类资料等方法对其余20所高校进行实地调研,每所高校随机抽取20名以上同学进行现场回答调查问卷发放问卷440份,收回有效问卷440份,有效率为100.0%。共计调查学生为2595名。

**1.2 方法** 由经过专门培训的调查员对各高校在校大学生发放艾滋病知识调查问卷进行现场调查,问卷当场回收并审核以确定是否合格,剔除无效问卷,确保调查样本能代表湖南省高校总体情况。问卷内容包括被调查者的基本情况,学校开展艾滋病知识宣传教育情况,艾滋病基本知识及传播途径和对待艾滋病的态度及希望的教育方式。实地调研查看艾滋病知识相关的宣传教育方式、资料及记录。

**1.3 统计学处理** 所收集的数据采用Epidata3.1软件双录入建立数据库,数据分析应用SPSS17.0 软件进行统计分析。

2 结果

**2.1 大学生艾滋病知识来源及需求情况** 从调查情况来看,大学生获取艾滋病预防知识途径依次为:网络、板报及预防艾滋病科普读物、健康教育课、健康讲座、艾滋病教育处方。网络、板报、预防艾滋病科普读物已成为艾滋病预防知识第一途径。另外,从大学生期望获取艾滋病预防知识的途径来看,健康教育课占48.82%,健康讲座占47.94%,网络、板报及预防艾滋病科普读物占44.39%、艾滋病教育处方占23.28%。这一方面反映高校开展健康教育课对大学生获取艾滋病预防知识是有需求的,另一方面,也反映学校开展艾滋病知识宣传教育还有待进一步加强。(见表1)

表1 大学生艾滋病知识来源及需求情况[人数(%)]

获得艾滋病预 防知识途径	人数 n(%)	期望获得艾滋病 预防知识途径	人数 n(%)
健康教育课	836(32.22)	健康教育课	1267(48.82)
健康讲座	819(31.56)	健康讲座	1244(47.94)
艾滋病教育处方	247(9.52)	艾滋病教育处方	604(23.28)
其他:板报、网络及 预防艾滋病科普读物等	1502(57.88)	其他:板报、网络及 预防艾滋病科普读物等	1152(44.39)

**2.2 大学生对于艾滋病传播知识的掌握情况** 调查表明:90.40%(2346/2595)的大学生知道艾滋病通过性传播,而知道血液传播和母婴传播者分别为68.67%(1782/2595)和56.92%(1477/2595),但在高危行为的认识上没有达到同样的水平,有30.21%(784/2595)的同学认为献血是高危行为,而认为同性恋为高危行为的仅

42.27%（1097/2595），这反映大学生对艾滋病传播知识掌握的比较零散、片面、缺乏系统性和全面性。

**2.3 大学生对艾滋病的认知、态度情况** 大学生对于艾滋病的基础知识知晓率偏低，尽管有79.85%(2072/2595)的大学生接受过艾滋病预防宣传教育，但仅有42.08%的大学生知道什么是艾滋病病毒感染者和50.64%的大学生知道艾滋病在我国流行的特点。在对艾滋病病毒感染者的态度方面，除愿意同在一个教室上课的达70.40%外，仅有24.74%的学生愿意与艾滋病病毒感染者同住一个寝室，22.43%愿意共同进餐，16.57%愿意共用电脑及同池游泳；而不愿与艾滋病感染者有任何共同接触的学生却占35.95%（933/2595），这提示学生对艾滋病病毒感染者存在明显的恐惧心理。在对社区支持应当提供的关怀方面显示，有超过50%的学生认为社区应当对艾滋病病毒感染者和艾滋病患者提供生活援助及心理辅导，表明大学生对艾滋病感染者和艾滋病患者有同情心。见表2

**表 2 大学生对艾滋病的认识情况[人数（%）]**

调查内容	答对人数（n）	构成比(%)
什么是艾滋病病毒感染者？	1092	42.08
艾滋病病毒抗体阳性母亲哺乳能传播艾滋病？	1477	56.92
艾滋病主要侵犯人体何种细胞？	1735	66.86
我国艾滋病流行的主要特点。	1314	50.64
发生不安全性行为后，你愿意做艾滋病检测吗？	1963	75.65
哪些行为属于感染艾滋病的高危行为？	1097	42.27
你接受过艾滋病预防宣传教育吗？	2072	79.85
学校开展的艾滋病预防宣传教育满意吗？	1409	54.30
你愿意同艾滋病感染者同一个教室上课吗？	1827	70.40
你愿意同艾滋病感染者同住一个寝室吗？	642	24.74
你愿意同艾滋病感染者共用电脑及同池游泳吗？	430	16.57
社区应当对艾滋病感染者和艾滋病患者提供生活援助吗？	1320	50.87
社区应当对艾滋病感染者和艾滋病患者进行心理辅导吗？	1694	65.28
你愿意同艾滋病感染者共同进餐吗？	582	22.43
艾滋病病毒抗体阳性表明已经感染了艾滋病病毒吗？	1768	68.13

**2.4 高校艾滋病知识宣传教育开展情况及学生对其宣传教育评价** 在对20所高校实地调研中发现，仅有10所高校设有健康教育教研室，每学期安排2个课时对大学生进行防艾知识专题教育，同时辅助开展了预防艾滋病知识竞赛、防艾咨询、图片展览等宣传活动。但仍有50%的高校没有设立健康教育教研室，对大学生进行艾滋病预防宣传教育也不够重视。调查结果表明，有54.30%(1409/2595)的大学生对高校开展的艾滋病预防宣传教育是比较满意的，但仍然有46.40%(1204/2595)的大学生认为学校在开展艾滋病知识宣传教育方面一般或比较差。认为高校艾滋病知识宣传教育开展的主要组织方为校医院或卫生科占43.58%(1131/2595)，学生公益类社团占43.20%（1121/2595）。这表明校医院或卫生科、学生公益类社团对提高学生传染病预防知识具有重要作用。

### 3 讨论

**3.1 对大学生获取艾滋病知识途径及需求的探讨** 调查结果表明，部分学生对艾滋病认识

存在误区，一部分人防艾知识匮乏，认为艾滋病离我们还很遥远，因而对艾滋病防控持无所谓态度，掉以轻心，麻痹大意；而另一部分人则谈“艾”色变，对艾滋病存在恐惧心理。大学生获取艾滋病预防知识的主要途径是网络和健康教育课，这与国内外其他学者调查结果相一致<sup>[3-5]</sup>。提高大学生有关艾滋病预防知识的最有效途径是做好学校工作，学校应加强学生宿舍的网络建设和健康教育工作，良好的健康教育可使学生形成健康的行为和塑造健康的人生观。在学校进行健康教育可以使大学生对艾滋病预防知识有正确的认识，最大限度的控制艾滋病的传播流行。研究表明<sup>[6]</sup>，健康教育课可明显提高大学生的艾滋病相关知识水平和对待艾滋病患者及感染者的态度，高校开展健康教育课有助于艾滋病预防工作。因此，学校有责任也有义务利用自身资源，为学生提供艾滋病预防知识的机会。

3.2 高校健康教育在艾滋病预防知识宣传教育中的作用 健康教育是预防艾滋病最有效的措施，但我国大多数高校对学生的此项教育只停留在了一般的宣传模式上<sup>[7]</sup>。本调查发现，高校之间对预防艾滋病宣教工作无论在宣传广度、深度和持久性方面均存在较大的差距。部分高校领导对艾滋病知识宣传教育工作较为重视，成立了由校主管领导担任组长的健康教育工作领导小组、防艾工作领导小组或传染病防控领导小组，将艾滋病知识宣传教育工作作为一项重要的工作来抓，确保了艾滋病知识宣传教育工作的组织领导；部分高校成立了健康教育教研室，将健康教育课纳入公共必修或必选课程，有师资、教学计划、教材、教案或课件，并安排防艾知识专题1-2个课时，确保了课时和内容的落实；大部分高校充分利用一年一度的“世界艾滋病日”，开展了预防艾滋病知识竞赛、同伴教育、主题班会、防艾咨询、图片展览等丰富多彩的艾滋病宣传周活动，取得了较好的效果。此外，部分高校能主动与当地疾控部门配合共同开展防艾宣传，还有少数学生社团甚至得到当地疾控部门的技术指导和经费支持。调查结果表明，绝大多数学生认为校医院或卫生科和学生公益类社团是艾滋病预防宣传教育的主要组织。但是，由于一些高校领导只注重教学科研，对预防艾滋病知识宣传教育的重要意义认识不到位，对防艾工作面临的新情况估计不足，因而导致对该项工作的重视和支持不到位；一些高校因为经费紧张，图书馆等防治艾滋病的相关科普读物及报刊、杂志严重缺乏，学校自身也无财力额外购置预防艾滋病宣传教育的相关设施和资料，影响了防艾知识的宣传。甚至还有部分高校将本校医疗机构交予当地卫生机构托管，失去了对本校公共卫生的防控主动权，给传染病防控工作带来安全隐患。

### 3.3 提高艾滋病知识宣传教育的建议与对策

本研究是以湖南省9个地级市32所高校作为一个整体进行调研，可以全面深入地了

解一个省市各高校开展预防艾滋病知识宣传教育活动的真实情况及学校内部各部门对预防艾滋病宣传教育的执行力度和重视程度。尽管我省学校开展防艾宣传教育多年，但与教育部、卫生部文件（教体艺 2011）1 号《关于进一步加强学校预防艾滋病教育工作的意见》的规定要求还有不小的差距；艾滋病高危行为的防控工作难度在加大，尤其是大学生群体男男同性恋问题尚未引起高校管理者的关注。针对高校在预防艾滋病知识宣传教育方面存在的问题和困难，结合高校的实际情况，特提出如下建议和对策。①、针对青少年感染艾滋病的疫情特点，建议政府职能部门形成联动、沟通机制，提供艾滋病防控技术指导和政策支持，统一安排部署各高校艾滋病防控工作。②、建议高校将健康教育课程作为公共必修或必选课，充分发挥高校医疗机构在健康教育中的主体地位和作用，提高大学生防艾的科学性。③建议政府职能部门提供专项经费支持，提高学生宿舍的网络建设，每年统一印制新生防艾知识要点宣传手册或提供电子版宣传资料。③、建议省教育厅强化对各高校预防艾滋病知识宣传教育工作的考核，并将考核结果纳入对高校健康教育工作的整体评估。④同伴教育是艾滋病健康教育的有效方法之一<sup>[8]</sup>，针对大学生的趋众倾向心理，在学校进行健康教育可以使学生正确的认识艾滋病，最大限度的控制艾滋病的传播流行。

（志谢：感谢湖南省教育厅体卫艺处和湖南省高教学会保健医学委员会对本调查研究的指导与帮助；感谢湖南省 9 个地级市 32 所高校的工作人员辛勤付出；感谢受调查对象的理解和支持。）

### 参考文献：

- [1]国务院防治艾滋病工作委员会办公室，联合艾滋病中国专题组．中国艾滋病防治联合评估报告(2007年)[R]．北京：国务院防治艾滋病工作委员会，2007．
- [2]陈运淳，庄勋，侯晓艳等.南通市大学生艾滋病认知及性行为调查[J].实用预防医学，2012，19（5）：779-780.
- [3]刘堃，张滨.高校艾滋病健康教育策略调查研究[J].重庆医学，2012，41（21）：2179-2183.
- [4]Ahmed SI.An assessment of the knowledge, attitudes, and risk perceptions of pharmacy students regarding HIV/AIDS[J]. Am J Pharm Educ, 2009, 73(1):15-24.
- [5]严焱，孙华，昌华平，等．深圳市大学生艾滋病相关知识行为调查分析[J]，中国性科学，2011，20(7)：39-41.
- [6]刘春梅.健康教育课对工科大学生艾滋病防治知识和态度即时效果评价[J].中国健康教育，2012，28（6）：457-459.
- [7]胡艳红，范勇.长沙市岳麓区大学生艾滋病相关知识行为调查[J].实用预防医学，2013，20（4）：422-424.
- [8]谭盛葵，赵丹，施文祥，等.桂林医学院学生艾滋病同伴教育干预效果评价[J]．中国学校卫生，2010，31(11):1374-1375.