

2014 年厦门市思明区中小學生使用手机等微型移动互联网设备的现状调查

林佩蕙, 施红, 李恩, 曾妍, 谢丽珊

厦门市思明区疾病预防控制中心, 福建 厦门 361008

摘要: **目的** 掌握厦门市思明区辖区内中小學生使用智能手机等微型移动上网设备的上网现状和特征规律, 为探索适合本辖区学生健康、有效使用微型移动互联网的策略方法提供理论依据和研究方向。 **方法** 2014 年 9 月, 采用分层整群抽样方法, 分别选取厦门市思明区内小学、初中、高中的学生, 共 1 458 名, 针对使用智能手机等同类型的微型可移动上网设备的知、信、行进行统一问卷调查, 从学生使用该型设备的基本情况和态度上进行分析。 **结果** 辖区内中小學生对于智能手机等微型移动上网设备的使用具有普遍性(使用率达 97.0%), 且使用频率高; 18.8% 的学生使用该型设备上网的时长每天超过 3 h; 使用该型设备的主要地点是在家里, 娱乐游戏(19.3%)和交友交流(12.4%)是重要使用目的; 新型设备不受使用地点(78.6%)、时间(35.5%)的约束是学生选择新型设备上网的最主要原因, 93.01% 的学生认识到使用该型设备会产生不良的影响。 **结论** 厦门市思明区中小學生使用智能手机等同型设备上网具有普遍性, 应引起家庭、学校以及社会的共同关注。

关键词: 移动互联网; 中小學生; 手机

中图分类号: G478 **文献标识码:** B **文章编号:** 1006-3110(2016)11-1352-03 **DOI:** 10.3969/j.issn.1006-3110.2016.11.020

以智能手机为代表的包括平板电脑、MID 等基于移动互联网^[1]的上网设备都具有微型、可移动、连接互联网络等特点, 使得上网更方便随意也更隐蔽。智能手机已成为未成年人上网的主要终端^[2], 且未成年人群体占有手机网民的四分之一^[3]。基于微型移动互联网的新型上网模式在给青少年带来“学习、生活革命”的同时^[4], 也带来了“问题性网络使用”^[5]等问题, 对青少年的身心健康产生影响^[6-10]。为此, 本研究于 2014 年在厦门市思明区的中小学中抽样开展相关调查, 探索适合本辖区学生健康、有效使用微型移动互联网的策略方法。

1 对象与方法

1.1 对象 本次调查以厦门市思明区辖区内中小學生为研究对象。

1.2 方法 本次调查采用分层整群的抽样方法^[11], 以年级为层, 以教学班为单位, 按各层人数构成比例随机抽取辖区内小学五年级至高中三年级学生共 1 458 名。参考《中国青少年健康相关/危险行为调查综合报告》^[12]设计统一的问卷表, 主要调查学生对微型移动互联网运用的知、信、行(KAP)等方面。具体包括年龄、年级、性别等基本情况, 对移动互联网的认知情况, 移动互联网的使用情况, 对移动互联网应用在生活

中地位的看法等。

1.3 统计分析 采用 EpiData 3.1 软件录入调查数据, 采用 SPSS17.0 软件进行统计分析。采用卡方检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

本次调查共发放问卷 1 458 份, 回收有效问卷 1 268 份, 应答率 87.0%。其中中小學生 410 人, 初中生 450 人, 高中生 408 人; 男生 715 人, 女生 553 人。

2.1 学生使用微型移动互联网设备的基本情况

2.1.1 使用率 调查中 97.0%(1 230/1 268) 的学生表示使用过微型移动上网设备上网, 没有使用过微型上网设备的学生中有 71.1%(27/38) 表示若有机会肯定或可能会尝试使用。

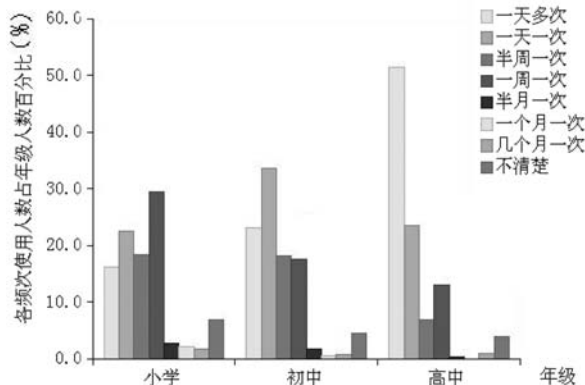


图 1 各年级学生在使用频次上的分布

2.1.2 使用频率 56.9%(700/1 230) 的学生表示每

作者简介: 林佩蕙(1989-), 女, 本科学历, 公卫医师, 主要从事学校卫生监测工作, E-mail: dragonfly_hui@163.com。

天都使用手机、平板电脑等上网,91.4%(1 124/1 230)的学生表示每周都使用该类型设备上网。各年级学生在使用频次上有所区别,小学生使用频次高峰为一周一次,初中生高峰在一天一次,高中生高峰在一天多次,见图 1。

2.1.3 使用时长 在学生使用微型移动上网设备上网的时长上,从年级和性别两个维度看,高中年级学生、男生长时间使用微型移动上网设备上网的倾向更明显。为保证问卷调查的有效性、便于学生回忆,本次调查在使用时长方面设置的问题为在过去 7 d 内平均每天使用微型移动上网设备上网的时长。60.5%(744/1 230)的学生每天使用时长为≤1 h,18.8%(231/1 230)的学生每天使用时长≥3 h。从年级上看,随着年级由低到高,学生在每天使用该型设备时长≥2、3、4 h 时段上的比例都呈递增,差异有统计学意义;从性别上看,男生在每天≥4 h 的使用时长段比例比女生更高,差异有统计学意义($P<0.05$),见表 1。

表 1 不同年级和性别的学生每天使用微型移动上网设备时长的比较($n, \%$)

类别	人数	从不	不到 1 h	1 h	2 h	3 h	4 h 及以上
男	684	13(1.9)	249(36.4)	160(23.4)	116(17.0)	66(9.6)	80(11.7)
女	546	17(3.1)	201(36.8)	134(24.5)	109(20.0)	44(8.1)	41(7.5)
χ^2 值		1.877	0.022	0.221	1.834	0.943	6.001
P 值		0.171	0.882	0.638	0.176	0.331	0.014
小学	394	15(3.8)	196(49.7)	80(20.3)	50(12.7)	27(6.9)	26(6.6)
初中	598	13(2.2)	210(35.1)	146(24.4)	126(21.1)	43(7.2)	60(10.0)
高中	238	2(0.8)	44(18.5)	68(28.6)	49(20.6)	40(16.8)	35(14.7)
χ^2 值		5.832	63.571	5.743	12.199	22.442	11.045
P 值		0.054	0.000	0.057	0.002	0.000	0.004

注:() 内的数字为构成比/%。

2.1.4 使用场合 学生使用微型移动上网设备上网的地点/场合主要在家里。学生在使用该型上网设备上网的地点或场合的选择上排列前四位的分别是周末或放假在家时、外出游玩时、在家时不时拿出来玩、睡觉前,见表 2。

2.1.5 使用目的 学生使用微型移动上网设备上网的目的主要倾向于休息及娱乐。39.5%(485/1 230)的被调查学生认为使用手机、平板电脑等设备上网的主要目的是放松休息,在被选择项前三位的还有娱乐游戏和交友交流。

2.2 学生对移动互联网设备的认知和态度 学生认为移动互联网设备和传统上网设备的区别主要体现在

不受时间和地点的约束上。新型设备不受使用地点、时间的约束是学生选择新型设备上网的最主要原因。

多数学生认识到使用微型移动上网设备上网会产生不良的影响。认为使用该型设备上网不产生不良影响的学生仅占 7.0%(86/1 230),人数比例最高的前三项分别是眼睛近视、健康受影响,耽误学习,玩游戏、聊天上瘾。

表 2 学生使用微型移动上网设备的地点、目的和相关态度分布

项目	选项	人数	比例(%)
使用地点/场合	上课时	25	2.0
	课间休息时	42	3.1
	上学、放学路上	188	15.3
	做作业时	158	12.8
	睡觉前	379	30.8
	在家时不时的玩	491	39.9
	外出游玩时	627	51.0
	有空闲就用	363	29.5
	周末、放假在家时	1013	82.4
	去亲戚朋友家时	151	12.3
	其他	86	7.0
使用目的	了解时事	68	5.5
	娱乐游戏	237	19.3
	交友交流	152	12.4
	查资料	142	11.6
	表达自我	1	0.1
	扩大知识量	85	6.9
	放松休息	485	39.5
	关注社会	16	1.3
	不清楚	31	2.5
	其他	13	1.0
认为微型移动上网设备与传统上网设备的区别	没什么区别	218	17.7
	不受时间限制	437	35.5
	想多玩一会	150	12.2
	不受地点约束	967	78.6
	传统设备更方便	194	15.8
	玩的东西更多	250	20.3
	时髦	94	7.6
使用微信移动上网设备会产生不良影响	没什么不良影响	86	7.0
	耽误学习	882	71.7
	玩游戏、聊天上瘾	766	62.3
	眼睛近视,健康受影响	990	80.5
	结交不良朋友	511	41.5
	花钱太多	241	19.6
	受到欺骗	438	35.6
	脱离社会,与现实交往少	405	32.9
	不清楚	41	3.3

3 讨论

本调查显示,辖区内中小学生对智能手机等微型移动上网设备的使用具有普遍性,且使用人数具有潜在增长趋势。学生对该型上网设备的使用频率高,特别是高年级学生,可能有三方面原因:一是随着年龄的增长,学生的自主性增强;二是由于升学压力大、青春期心理波动等,高年级学生更需要释放情绪的平台;三是高年级学生,特别是高中生许多是寄宿制,家长对他们上网的约束力下降。

18.8%的学生使用该型设备上网的时长每天超过 3 h。长时间上网(平均每天超过 4 h)是网络成瘾的重要指标^[12],虽然我国尚没有明文规定学生每日的上网时间,但许多专家都建议应将学生每日上网的时长应控制在 3 h 以内^[13],特别是高年级学生、男生^[14]在这方面的数据应引起高度重视。

放松休息(39.5%)、娱乐游戏(19.28%)和交友交流(12.37%)是学生使用该型设备上网的主要目的,娱乐化应用偏高^[15]。玩手机游戏和网络交友交流对学生都具有缓解学习压力、促进生活丰富化等积极作用,但过度或不当使用都会对学生健康造成危害,如沉迷于游戏造成视力下降、个性自我迷失、人际交往弱化等^[12];沉迷于网络交流造成现实社交技能弱化、交往异化、侵害合法权益、不利于正确价值观和健康人格的养成等^[16],该现象应受到重视。

不受使用地点和时间的约束是学生选择新型设备上网的最主要原因,说明学生对于更自由地网络使用具有潜在需求,以此可看出网络使用对于学生的吸引力不容小觑。

引导中小学生对恰当使用手机等移动互联网设备需要社会各界的共同关注和研究。网络管理相关职能部门首先应加快未成年人网络管理方面的立法工作,制定《未成年人网络安全规则》,加强对网络的管理^[17]。另一方面,研发和设立未成年人新媒体服务和产品标准与规范,利用先进技术手段对未成年人使用网络的时长和内容加以引导。再者,设立处理有关网上淫秽及不雅物品投诉的热线^[18],让不利于未成年人心理成长的信息无处遁形。

家校联合,加强对学生正确、恰当使用微型移动上网设备上网的引导至关重要。首先,可通过专家讲座、师生讨论,观看相关教育影片等,提高未成年人的信息素养,引导未成年人理性地使用网络资源。其次,家长与学校都应积极做好未成年人的心理疏导工作,指导他们合理安排网络生活,在未成年人使用移动互联网过程中,密切关注,积极疏导因上网而导致的心理障

碍^[19-20]。再次,学校应不断丰富未成年人的课余生活,积极组织丰富多彩的集体活动,家长也应鼓励学生的现实社会交往,多陪伴孩子,多与其交流,特别是应以身作则和言传身教,避免在孩子面前手机、平板电脑不离手的现象。

参考文献

- [1] 杜亮. 3G 时代基于移动互联网的大学生思想政治教育创新策略[J]. 思想理论教育, 2010, 26(1): 82-86.
- [2] 中国互联网络信息中心(CNNIC). 2013 年中国未成年人上网行为调查报告[R/OL] (2014-06-11) [2015-04-27]. http://www.cnnic.net.cn/hlwzfyzj/hlwxbzg/qsnbg/201406/t20140611_47215.htm.
- [3] 中国互联网络信息中心(CNNIC). 中国移动互联网调查研究报告(2014-08) [2015-04-27] [R/OL]. <http://www.cnnic.net.cn/hlwzfyzj/hlwxbzg/ydhlwbz/201408/P020140826360212699278.pdf>.
- [4] 张维蔚,周丽,袁碧涛,等. 深圳市青少年上网情况调查[J]. 中国学校卫生, 2007, 28(4): 358-359.
- [5] 阳秀英,李梦姣,李新影. 青少年网络活动对问题性网络使用的预测作用[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(7): 970-972.
- [6] 黄永祥. 延平城区中学生健康相关行为调查[J]. 实用预防医学, 2009, 16(1): 112-115.
- [7] 郑光,沙吉达,杨帆,等. 徐汇区中学生网络成瘾情况及其影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2011, 32(4): 439-441.
- [8] 吴江华. 手机上网对青少年的异化及应对措施[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2010, 22(1): 4-7.
- [9] 孙宏艳. 家庭应成为预防青少年网络沉迷的第一道防线[J]. 教育科学研究, 2012, 23(1): 52-56.
- [10] 谢作想. 手机上网对青少年的影响及应对措施[J]. 浙江青年专修学院学报, 2011, 25(1): 16-18.
- [11] 林汉生,王声勇,范存欣,等. 人群伤害专题调查中的若干方法学研究[J]. 疾病控制杂志, 1999, 3(4): 260-262.
- [12] 中国疾病预防控制中心儿少/学校卫生中心. 中国青少年健康相关/危险行为调查综合报告 2005[M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2007: 133-134.
- [13] 王描玲. 大学生手机上网情况的调查与分析[J]. 龙岩学院学报, 2011, 29(2): 101-106.
- [14] 赵东设,董雷,郑纲. 温州市鹿城区中学生网络成瘾情况调查及其影响因素分析[J]. 实用预防医学, 2014, 21(12): 1420-1423.
- [15] 李卫东. 媒介素养:网络道德问题出路新探[J]. 中国高等教育, 2007, 7(1): 27.
- [16] 中国青少年研究中心. 新媒体与新儿童:新媒体与少年儿童社会化研究报告[M]. 北京:中国青年出版社, 2014: 141-143.
- [17] 许燕青. 手机上网对青少年的危害及对策研究[J]. 韶关学院学报, 2011, 32(1): 28-30.
- [18] 谢东宝. 香港引导青少年健康上网举措析评[J]. 当代青年研究, 2010, 28(1): 77-80.
- [19] 林晶,郑晖周,肖盈. 大学生手机上网现状及引导策略研究-以厦门大学为例[J]. 党史文苑, 2012, 32(1): 76-78.
- [20] 张静,陶磊,荣峰,等. 高职学生述情障碍与手机依赖的关联研究[J]. 实用预防医学, 2015, 22(1): 5-8.