

2018 年南京市小学生对学校卫生保健服务认知情况调查

吕一舟^{1,2}, 李少冬^{1,3}

1. 南京医科大学公共卫生学院, 江苏 南京 211166; 2. 南京市中小学卫生保健所, 江苏 南京 211166;
3. 江苏省卫生健康委员会, 江苏 南京 210037

摘要: **目的** 了解南京市小学生对所在学校卫生保健服务的认知和知识获取情况, 为今后更好的开展学校卫生工作, 制定相关政策提供依据。 **方法** 采取问卷调查的方式, 在南京市选取 14 所学校的小学生作为调查对象, 调查内容主要包括学生基本情况、学生对学校卫生(保健)室和校医(保健教师)工作认知情况以及对卫生保健知识获取情况。 **结果** 大部分小学生对学校卫生保健服务认知情况较好, 88.3% 的学生知道卫生(保健)室的位置, 当出现身体不适、外伤等情况时 85.9% 的学生会去卫生(保健)室, 65.7% 的学生了解校医(保健教师)的工作内容, 91.0% 的学生认为校医(保健教师)对在校生活有帮助, 47.2% 的学生对卫生保健知识有兴趣, 49.7% 的学生会仔细阅读“卫生保健知识”相关书籍、展板等信息, 按性别、年级、地区统计差异有统计学意义($P < 0.05$)。 **结论** 学校应认真落实“健康第一”的指导思想, 增强学生健康素质, 加强健康教育, 使学校卫生工作更好的为学校教育教学做好服务, 让学生在受教育的过程中身心健康成长。

关键词: 小学生; 学校卫生; 认知; 健康教育

中图分类号: G478 **文献标识码:** B **文章编号:** 1006-3110(2020)04-0485-03 **DOI:** 10.3969/j.issn.1006-3110.2020.04.028

儿童青少年是祖国的未来和希望, 促进儿童青少年身体素质提升, 守护学生健康成长, 一直是党和国家教育、卫生工作的重要任务之一。学校卫生作为公共卫生体系中的重要组成部分^[1], 它主要研究学生的生长发育、健康状况与教育、环境之间的关系, 探讨如何促进学生身体正常发育、增强体质, 对学生健康生长起着十分积极的作用^[2]。当前, 我国儿童青少年存在不少健康问题, 主要体现在近视、肥胖等学生常见病检出率居高不下, 学校传染病和突发公共卫生事件时有发生, 这些都与当前学校卫生工作息息相关^[3], 学校卫生保健服务将直接影响学生身心健康^[4-5]。本研究于 2018 年 6 月对南京市小学生进行了学校卫生保健服务认知情况调查, 探索从学生视角了解当前学校卫生工作情况, 为今后更好的开展学校卫生工作、制定相关政策提供依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象 采用多阶段分层随机整群抽样方法, 在南京市选取 14 所小学, 其中城区学校和郊区学校各 7 所, 抽取四至六年级学生作为调查对象。

1.2 调查方法 自拟问卷对小学生进行学校卫生工

作认知情况的调查。问卷内容包括四个部分: (1) 学生基本情况, 包括学校、年级、性别等信息。(2) 学生对学校卫生(保健)室认知情况。(3) 学生对校医(保健教师)工作认知情况。(4) 学生对卫生保健知识获取情况。

1.3 质量控制 调查前对调查人员进行统一培训, 问卷以班级为单位现场发放给学生, 由学生在教室内逐项填写, 填好后现场收回, 收回的问卷由调查人员进行质量控制和核查。

1.4 统计分析 调查数据使用 Epi Data 3.1 软件进行录入, 核对无误后使用 SPSS 22.0 软件对数据进行整理和分析, 计数资料比较采用 χ^2 检验, 检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 一般情况 共发放问卷 2 351 份, 有效回收问卷 2 316 份, 有效率为 98.5%。其中男生 1 218 名 (52.6%), 女生 1 098 名 (47.4%), 四年级学生 759 名 (32.8%), 五年级学生 791 名 (34.2%), 六年级学生 766 名 (33.1%), 城区学校学生 1 230 名 (53.1%), 郊区学校学生 1 086 名 (46.9%)。

2.2 学生对学校卫生(保健)室认知情况 学校卫生(保健)室是学生日常接触最多的一级卫生机构, 88.3% (2 044/2 316) 的学生知道卫生(保健)室的位置, 女生知晓比例高于男生, 六年级学生高于四、五年

作者简介: 吕一舟 (1988-), 女, 硕士研究生, 研究方向: 卫生事业管理。

通信作者: 李少冬, E-mail: lisd@jswst.gov.cn。

级学生,差异均有统计学意义($P<0.05$)。当出现身体不适、外伤等情况时,85.9%(1 990/2 316)的学生会去卫生(保健)室,女生前往卫生保健室的比例高于男生,郊区学生比例高于城区学生,差异均有统计学意义($P<0.05$)。见表 1。

表 1 2018 年南京市不同特征学生对学校卫生(保健)室认知情况($n, \%$)

特征	总人数	知道卫生(保健)室的位置	χ^2 值	P 值	身体不适等时会去卫生(保健)室	χ^2 值	P 值
性别			14.006	0.000		3.924	0.048
男	1 218	1 046(85.9)			1 030(84.6)		
女	1 098	998(90.9)			960(87.4)		
年级			14.770	0.001		18.836	0.000
4 年级	759	643(84.7)			653(86.0)		
5 年级	791	705(89.1)			709(89.6)		
6 年级	766	696(90.9)			628(82.0)		
地区			3.496	0.062		67.985	0.000
城区	1 230	1 100(89.4)			988(80.3)		
郊区	1 086	944(86.9)			1 002(92.3)		

2.3 学生对校医(保健教师)工作认知情况 65.7%(1 522/2 316)的学生认为自己了解校医(保健教师)的工作内容,女生知晓比例高于男生,随着年级增长学生知晓比例不断增高,差异均有统计学意义($P<0.05$)。91.0%(2 108/2 316)的学生认为校医(保健教师)对其在校生活有帮助,女生比例高于男生,五年级学生比例最高,六年级学生比例最低,郊区学生比例高于城区学生,差异均有统计学意义($P<0.05$)。见表 2。

表 2 2018 年南京市不同特征学生对校医(保健教师)工作认知情况($n, \%$)

特征	总人数	了解校医(保健教师)工作内容	χ^2 值	P 值	校医(保健教师)对在校生活有帮助	χ^2 值	P 值
性别			27.148	0.000		7.338	0.007
男	1 218	741(60.8)			1 090(89.5)		
女	1 098	781(71.1)			1 018(92.7)		
年级			88.929	0.000		8.728	0.013
4 年级	759	398(52.4)			692(91.2)		
5 年级	791	564(71.3)			736(93.0)		
6 年级	766	560(73.1)			680(88.8)		
地区			38.05	0.000		29.881	0.000
城区	1 230	738(60.0)			1 082(88.0)		
郊区	1 086	784(72.2)			1 026(94.5)		

表 3 2018 年南京市不同特征学生卫生保健知识获取情况($n, \%$)

特征	总人数	对“卫生保健知识”感兴趣	χ^2 值	P 值	会仔细阅读“卫生保健知识”相关书籍、展板等	χ^2 值	P 值
性别			5.562	0.018		22.344	0.000
男	1 218	546(44.8)			548(45.0)		
女	1 098	546(49.7)			602(54.8)		
年级			5.194	0.074		10.539	0.005
4 年级	759	379(49.9)			390(51.4)		
5 年级	791	375(47.4)			416(52.5)		
6 年级	766	338(44.1)			344(44.9)		
地区			21.780	0.000		59.666	0.000
城区	1 230	524(42.6)			518(42.1)		
郊区	1 086	568(52.3)			632(58.2)		

2.4 学生卫生保健知识获取情况 47.2%(1 092/2 316)的学生对卫生保健知识有兴趣,女生对

卫生保健知识的兴趣高于男生,郊区学生高于城区学生,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。49.7% (1 150/2 316) 的学生会仔细阅读“卫生保健知识”相关书籍、展板等信息,女生会仔细阅读的比例高于男生,六年级学生阅读相关知识比例低于四、五年级学生,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。见表 3。

3 讨论

本研究显示,女生对卫生保健服务认识普遍高于男生,与李婕等^[6]、胡鸿宝等^[7]的研究结果相似,女生的健康知识知晓率高于男生。这与小学阶段男女性别差异有一定的关系,首先是生理区别^[8-9],该阶段的女生比男生先进入青春期,面对身体的变化女生会更加关注相应的卫生保健知识。其次是性格区别^[10],女生的性格特点较男生更加细致耐心,照顾他人,会比男生更有趣了解学校卫生保健服务情况,同时,女生的依赖心理较强,遇到身体不适或外伤时会主动到卫生保健室寻求帮助。六年级学生由于在校学习生活时间长于四、五年级学生,因此比四、五年级学生更加了解卫生保健室的具体位置和校医(保健教师)的工作内容,但他们获取卫生保健知识的兴趣却低于四、五年级,这可能与六年级学生正面临小升初的学习压力有关,他们把主要时间和精力用在课业学习上。城区学生与郊区学生相比,郊区学生在遇到身体不适或外伤时去卫生保健室的比例高于城区学生,这可能由于城区医疗条件相对较好,城区学生会由家长送往儿童医院等专科医院进行诊治。

研究显示,南京市小学生对学校卫生工作普遍认识情况较好,大部分学生能清楚的知道卫生(保健)室的具体所在位置,当出现身体不适、外伤等情况时也会主动寻求校医(保健教师)的帮助,说明校医(保健老师)对学生在校日常生活有着十分积极的作用,这与林琼芬等^[11]的调查结果基本一致,70.56% 的学生感到身体不舒服或外伤时首选到学校卫生室就诊。但仍有部分学生对校医(保健老师)的工作内容不了解,更有少部分学生不知道卫生(保健)室的具体位置,也表明学校在卫生工作方面的宣传教育力度有待进一步加强。

建议学校认真落实“健康第一”的指导思想,把增强学生健康素质,加强健康教育作为学校教育的基本目标之一。按照《中小学健康教育指导纲要》要求,每

学期安排 6~7 课时健康教育课,向学生传授健康知识和技能^[12]。健康教育不仅要从学生整体出发,也要兼顾学生之间的个体差异,考虑学生的性别差异、年龄差异和地域差异,根据学生身心发展阶段的特点开展教育^[13]。小学阶段健康教育应增加内容的趣味性,以动画或者图文并茂的形式叙述,培养学生对卫生保健知识的兴趣,加深学生对知识的理解。

学校教育和学校卫生工作相辅相成、相互促进,学校应重视学校卫生工作,加大宣传教育力度,利用学科教学和班会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育,同时,完善校医保健教师配备和健康教育师资队伍建设,提升学校卫生工作人员业务水平和服务能力^[14],使学校卫生工作更好的为学校教育教学做好服务,使学生在受教育的过程中身心健康成长,体质不断增强,积极乐观发展。

参考文献

- [1] 马军. 学校卫生在新型公共卫生体系建立中的作用[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(5): 641-645.
- [2] 李林静. 学校卫生学[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2018: 1.
- [3] 马军. “十三·五”中国学校卫生工作任务与展望[J]. 中国学校卫生, 2016, 37(4): 481-483.
- [4] 徐学东. 关于职业学校学生卫生保健服务的需求分析[J]. 双足与保健, 2018, 27(3): 36-38.
- [5] 黄亚阳, 马迎华, 李恬静, 等. 我国部分农村寄宿制学校学生对学校卫生条件需求[J]. 中国学校卫生, 2016, 37(4): 623-627.
- [6] 李婕, 周丹, 资海荣, 等. 江苏省中学生健康知识知晓现状主成份分析[J]. 中国公共卫生, 2014, 30(7): 893-895.
- [7] 胡鸿宝, 林慰慈, 苟莉莉, 等. 南京市中小学生学习生活方式综合分析[J]. 中国健康教育, 2015, 31(12): 1139-1143.
- [8] 张彦勤. 中小学生学习青春发动时相及影响因素的追踪研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2017.
- [9] 梁志英. 抓好小学高年级女生经期卫生教育及管理[J]. 中国学校卫生, 1996, 17(2): 117.
- [10] 杨敬敬. 小学阶段班级活动中的性别差异研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2014.
- [11] 林琼芬, 王琦, 郭仰峰, 等. 广州市中小学校校医配备现状[J]. 中国学校卫生, 2017, 38(8): 1222-1224.
- [12] 黄芩, 杨军. 南京市小学教师健康素养现状调查[J]. 职业与健康, 2017, 33(7): 927-930.
- [13] 智玮. 小学健康教育实施现状及对策研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2019.
- [14] 邱海岩, 于颖慧, 陈海明. 2016 年张家港市中小学生学习乙肝相关知识知晓率与健康教育需求调查[J]. 实用预防医学, 2018, 25(10): 1218-1221.

收稿日期: 2019-12-20