

新疆农村订单定向免费医学生对培养环节的态度与未来就业意向的相关性分析

李玉华^{1,2}, 郝婷², 陈立章¹

1. 中南大学湘雅公共卫生学院, 湖南 长沙 410078; 2. 新疆医科大学研究生处

摘要: **目的** 通过分析新疆农村订单定向免费医学生对培养环节的态度以及未来就业意向的相关性,为新疆全科医学人才培养模式改革提供参考。**方法** 采用分层整群抽样的方法,于 2015 年 3-6 月抽取新疆医科大学与石河子大学医学院在校就读的 1 200 名定向免费医学生进行问卷调查,调查内容包括个人基本信息、学习成绩、就业动机、就业意向和对各培养环节的态度,分析其对定向培养环节的态度与就业意向之间的关系。**结果** 被调查对象中,57.3%的定向免费医学生了解农村基层服务状况,70.2%的定向免费医学生认为定向免费生的培养具有重要意义,50.5%的定向免费医学生对未来职业的发展前景充满信心,尚有 17.1%的定向免费医学生对未来职业缺乏信心,就业期满选择继续留在基层工作的仅占 7.8%;对待定向培养各环节态度的总体评分状况不高(55.19±12.52),各环节中评分最高的是考核方式(63.60±18.62),评分最低的是教学方法(41.05±20.68);就业意向评分与对培养环节态度总分及对各培养环节态度的评分呈现正相关关系(Pearson 相关系数 0.249~0.661);年级和就业意向是对定向培养环节态度总体评分的影响因素,在控制其他指标的影响后,就业意向评分每增加一分,对待定向培养环节态度的总体评分会增加 0.428 分;年级每增高一级,对待定向培养环节态度的总体评分会减少 1.079 分。**结论** 新疆农村订单定向免费医学生对培养环节的态度与未来就业意向相关。应不断完善新疆农村订单定向免费医学生人才培养方案,同时高度重视定向免费医学生扎根基层意识和职业道德的培养为农村地区培养下得去、留得住、用得好的全科医生。

关键词: 农村订单定向免费医学生;培养环节;就业意向;相关性

中图分类号:R195 文献标识码:A 文章编号:1006-3110(2017)11-1340-04 DOI:10.3969/j.issn.1006-3110.2017.11.017

Correlation between attitude toward training links and future career intention among rural order directional tuition-free medical students in Xinjiang

LI Yu-hua*, HAO Ting, CHEN Li-zhang

* School of Public Health, Central South University, Changsha, Hunan 410000, China

Corresponding author: CHEN Li-zhang, E-mail: 117235156@qq.com

Abstract: **Objective** To analyze the correlation between attitude toward training links and future career intention among rural order directional tuition-free medical students in Xinjiang so as to provide references for reforming the training mode of general practitioners in Xinjiang. **Methods** A stratified cluster sampling method was used to select 1,200 rural order directional tuition-free medical students in Xinjiang Medical University and School of Medicine, Shihezi University from March to June in 2015, and a questionnaire survey on basic personal information, performance, employment motivation and employment intention was conducted. Relationship between their attitude toward training links and future career intention was analyzed. **Results** Among the rural order directional tuition-free medical students surveyed, 57.3% knew about medical services in the rural areas, 70.2% thought that it was significant to have such a program, 50.5% were full of confidence in prospect of future career, and 17.1% lacked confidence in future career life and only 7.8% chose to continue working at grassroots after the required service period. The total score of attitude toward each link in the directional training was not high (55.19±12.52). Among the assessment of the directional training links, the score of evaluation mode was the highest (63.60±18.62), while the score teaching mode was the lowest (41.05±20.68). There was a positive correlation between the score of career intention and the total score of attitude toward training links as well as the score of attitude toward each link in the training (Pearson correlation coefficients were between 0.249 and 0.661). Grade and career intention were the factors influencing the total score of attitude toward training links. After controlling the impact of other indicators, every 1 point increase in the score of career intention was associated with an increment of 0.428 point in the

基金项目:教育部人文社会科学研究基金项目(15XJJA880002)

作者简介:李玉华(1974-),女,新疆乌鲁木齐人,在读博士,副教授,研究方向:高等教育学。

通信作者:陈立章, E-mail:117235156@qq.com。

total score of attitude toward training links, while every one grade increase was related to a fall of 1.079 points in the total score of attitude toward training links. **Conclusions** The rural order directional tuition-free medical students' attitude toward training links is correlated with future career intention. Greater efforts should be made in continued perfection of talent training scheme among the rural order directional tuition-free medical students in Xinjiang; meanwhile, special attention should be paid to developing the students' awareness of serving in grassroots areas and professional ethics. Only by doing so, can we train the general practitioners who will remain and play a key role in health services in rural areas.

Key words: rural order directional tuition-free medical student; training link; employment intention; correlation

乡镇卫生院是农村三级医疗卫生服务体系的枢纽,其卫生人力资源建设关系到我国农村卫生事业的可持续发展,当前乡镇卫生院卫生人才缺乏的问题是制约我国农村卫生服务发展的主要瓶颈。2010 年 3 月,国家发改委等六部委联合印发了《以全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设规划》,提出国家实施农村订单定向医学生免费培养重点项目,为中西部地区乡镇卫生院培养全科医生。

虽然近年来新疆地区的卫生事业有了长足的发展,但是新疆农村卫生人力资源数量不足、素质偏低、稳定性较差,流动机制不完善、管理薄弱等问题依然突出,依然处于“低利用-低经济效益-低素质人力-低卫生服务质量-低利用”的恶性循环。因此新疆响应国家号召,积极探索定向免费医学生人才培养模式改革。

作为培养主体,定向免费医学生(后称定向生)在校学习状况和未来就业意向是实施农村定向免费医学生人才培养政策成功与否的关键所在,然而目前定向生在校学习存在较多问题,对未来的职业发展的认同不容乐观^[1-3]。本研究进行新疆农村订单定向免费医学生对培养环节的态度、未来就业意向的探讨,并对二者进行相关性分析,旨在为新疆医学人才培养模式改革提供数据支持。

1 对象与方法

1.1 调查对象 本研究以新疆农村订单定向免费医学生为研究对象。以年级为分层因素,采用分层整群抽样的方法,于 2015 年 3-6 月抽取新疆医科大学与石河子大学医学院在校就读的定向生,共计 1 200 名,其中新疆医科大学定向生 1 000 名,占 83.3%,石河子大学医学院 200 名,占 16.7%。

1.2 调查问卷 依据文献查阅结果,结合教育部相关政策文件,选取疆内高等医学教育管理专家,行政、社区管理等相关领域的资深工作人员 8~10 人,组成专家组,通过多轮专家咨询,制定项目池,采用项目分析理论等方法自行设计的调查问卷《新疆农村订单定向医学免费本科生调查问卷》,进行现场调查。该问卷由 28 个条目组成,除包括学生的个人基本信息、学习成绩的基本信息外,包括就业动机(3 个条目)、就业意

向(4 个条目),对各培养环节的态度(14 个条目)三个维度。每个条目由“非常不重要/满意”到“非常重要/满意”,分 5 级。采用 Lister 五级评分法,以百分制计算,均为正向评分项目。上述总量表和三个维度的 Cronbach's α 分别为 0.781、0.869、0.851、0.827。

1.3 调查方法 问卷采用集中填答的方式,在各个班级教室集中,现场发放问卷,匿名独立填写,20 min 后现场收回。问卷回收后,进行核查编码。

1.4 质量控制 对调查员进行严格培训,调查前向调查对象充分说明调查的目的意义,取得他们的配合;调查中采用匿名填写。调查后回收问卷,进行编码。对调查问卷采用双遍录入。

1.5 统计学分析 利用 Epi Data 3.1 建立数据库,运用 SPSS 17.0 对数据进行统计分析。定量资料服从正态分布采用均数 \pm 标准差($\bar{x}\pm s$)进行统计描述,组间比较采用 t 检验或方差分析(总体方差齐,进一步通过 LSD- t 检验进行多重比较);定性资料和等级资料采用频数和构成比进行统计描述,组间比较采用 χ^2 检验(采用 Bonferroni 法进行多重比较),两指标之间的关联性采用 Pearson 相关分析;拟合多重线性回归分析探讨定向生对培养环节态度的影响因素。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 新疆农村订单定向免费医学生的一般情况 本研究共计发放调查问卷 1 200 份,回收 1 156 份,问卷回收率为 96.33%,其中有效问卷 1 122 份,有效问卷回收率为 93.5%。调查对象的一般情况见表 1。

表 1 新疆农村订单定向免费医学生的一般情况

指标	分组	例数	构成比(%)
性别	男	452	40.3
	女	670	59.7
民族	汉族	489	43.6
	维吾尔族	428	38.1
	其他	205	18.3
年级	一年级	406	36.2
	二年级	327	29.1
	三年级	148	13.2
	四年级	157	14.0
	五年级	84	7.5
政治面貌	党员	33	2.9
	团员	1 075	95.8

续表 1

指标	分组	例数	构成比(%)
英语水平	群众	14	1.2
	未过四级	895	79.8
	四级	196	17.5
	六级	31	2.8
成绩综合排位	20%之前	121	10.8
	20%~	155	13.8
	40%~	297	26.5
	60%~	416	37.1
	80%之后	133	11.9
生源所在地	城市	515	45.9
	农村	607	54.1

2.2 新疆农村订单定向免费医学生报考动机 新疆农村订单定向免费医学生的报考动机以就业政策和免费培养为主,二者占到 92%,因为热爱医学事业,主观意愿为基层卫生事业服务而选择报考定向生仅占 8%,见表 2。

表 2 新疆农村订单定向免费医学生报考动机状况(n=1 200)

动机	例数	构成比(%)
就业政策	560	49.9
免费培养	472	42.1
主观意愿	90	8.0

2.3 新疆农村订单定向免费医学生就业意向的一般情况 见表 3。57.3%的定向生了解农村基层服务状况,70.2%的定向生认为定向医学生的培养具有重要意义,50.5%的定向生对未来职业的发展前景充满信心,尚有 17.1%的定向生对未来职业缺乏信心。关于服务期满后的去向调查显示,定向生趋向选择考研和城市发展,选择继续留在基层工作的仅占 7.8%。

表 3 新疆农村订单定向免费医学生就业意向和服务期满后去向

项目	指标	例数	构成比(%)	
就业意向	了解农村基层服务状况	不了解	98	8.7
		一般	381	34.0
		了解	643	57.3
	定向免费生的培养的重要性	不重要	57	5.1
		一般	277	24.7
		重要	788	70.2
	对未来职业的发展前景	没信心	192	17.1
		一般	363	32.4
		有信心	567	50.5
服务期满后去向	基层工作	87	7.8	
	考研	493	43.9	
	城市发展	398	35.5	
	自己创业	62	5.5	
	其他	82	7.3	

2.4 新疆农村订单定向免费医学生对定向培养各环节态度状况 本次调查的 1 122 名新疆农村订单定向免费医学生中,对待定向培养各环节态度的评分状况整体属于中等偏下的水平。各环节中评分最高的是“考核方式”,其次是“课程体系”,评分最低的是“教学

方法”。见表 4。

表 4 新疆农村订单定向免费医学生对定向培养各环节态度的评分状况

定向培养各环节	最小值	最大值	$\bar{x}\pm s$
课程体系	0.00	100.00	57.21±19.14
教学方法	0.00	100.00	41.05±20.68
考核方式	0.00	100.00	63.60±18.62
临床实践	0.00	100.00	52.04±17.72
社区实践	0.00	100.00	50.03±16.82
总体	7.89	100.00	55.19±12.52

2.5 新疆农村订单定向免费医学生就业意向和对培养环节态度的相关分析 本研究显示,定向生就业意向评分与对培养环节态度总分及对各培养环节态度的评分呈现正相关,Pearson 相关系数在 0.249~0.661 之间波动,且均有统计学意义($P<0.05$)。见表 5。

表 5 新疆农村订单定向免费医学生就业意向与对培养环节态度总分及各环节态度评分的关联性分析

指标	培养环节						
	就业意向	总分	课程学习	教学方法	考核方式	临床实践	社区实践
就业意向	1.000	0.661	0.336	0.249	0.297	0.546	0.596
环节总分	-	1.000	0.738	0.678	0.540	0.778	0.710
课程学习	-	-	1.000	0.373	0.330	0.500	0.441
教学方法	-	-	-	1.000	0.210	0.530	0.432
考核方式	-	-	-	-	1.000	0.360	0.294
临床实践	-	-	-	-	-	1.000	0.605
社区实践	-	-	-	-	-	-	1.000

2.6 新疆农村订单定向免费医学生对定向培养环节态度的多因素分析 以对定向培养环节态度的总评分作为应变变量,以“性别、民族、年级、英语等级、成绩排名、家庭所在地,高考成绩及就业意向”作为自变量,拟合多重线性回归分析($F=38.524,P<0.001$)。结果见表 6。可见就业意向不同,年级不同的新疆农村订单定向免费医学生会影响对定向培养环节态度的总体评分,这两个指标可以解释“定向培养环节”的总体评分变化状况的 43.8%($R^2=0.438$)。在控制其他指标的影响后,就业意向评分每增加一分,对待定向培养环节态度的总体评分会增加 0.428 分;年级每增高一级,对待定向培养环节态度的总体评分会减少 1.079 分。

表 6 影响对定向培养环节态度总体评分的多重线性回归分析结果

指标	B	SE	t 值	P 值	95%CI for B
Constant	29.180	1.340	21.783	<0.001	26.551~31.808
就业意向	0.428	0.016	26.443	<0.001	0.396~0.459
年级	-1.079	0.224	-4.823	<0.001	-1.517~-0.640

3 讨论

郭玉琼^[4]提出很多定向生没有树立远大的理想

和服务“三农”的远景性学习动机,意识不到学习是为实现自我价值和社会价值的统一而进行的。本研究有类似的结论,从就业意向角度分析,虽然国家在农村基层卫生人力资源建设方面出台了较多的政策,进行了广泛宣传,但是由于新疆农村订单定向免费医学生有近一半的学生来自城市,对农村基层卫生服务的需求了解的不全面,因此新疆农村订单定向免费医学生对定向免费医学生培养政策的理解还比较肤浅,仅仅停留在免费和就业的层面上,对未来的职业发展缺乏信心,仅有 7.8% 的定向生服务期满后初步意向是留在乡镇卫生院工作。定向生对基层卫生工作岗位和自己今后从事的全科医生工作性质了解有待进一步加强,能否“留得住”且安心于基层工作是新疆农村订单定向免费医学生目前面临的“瓶颈”问题。

根据职业生涯理论^[5],见习医师处于职业生涯建立期,正逐步学会如何处理医疗实践中出现的各种问题,书本知识和服务实践之间的差距会给他们造成极大的困扰,如果得不到正确的引导,一些人甚至会放弃从事的医疗卫生服务工作,从而造成人才的流失,因此定向生对学习的态度不仅关系到他们自身的发展,更影响到未来基层卫生事业的服务质量。定向生的培养环节包括课程设置、教学方法、考核方式、临床实践、社区实践五个方面。本研究进行新疆在校定向生对各培养环节态度的调查,发现定向生对待定向培养各环节的评分状况整体属于中等偏下的状态,各环节中评分最高的是“考核方式”,其次是“课程体系”,评分最低的是“教学方法”,提示定向生对目前的人才培养模式并不是很满意,必须加强全科医学人才培养模式研究,不断完善定向免费医学生人才培养方案。

本研究中,新疆农村订单定向免费医学生对培养环节的态度和就业意向的相关性分析显示,就业意向评分与对培养环节态度总分及对各培养环节态度的评分呈现正相关,培养满意度和就业意向是两个可以互相促进、互相影响的因素。进一步对定向培养环节态度总体评分进行多因素分析发现,年级和就业意向是对定向培养环节态度的总体评分的影响因素,这两个指标可以解释对定向培养环节总体评分变化状况的 43.8%,呈现年级越高,评分越低;就业意向越积极,评分越高的趋势。对于这个结果,应从两个方面考虑,一方面,随着学生年级的增高,学生对全科医学领域的认识不断深入,从而能够以理性的态度看待定向生的培养过程,进一步提示,简单的在原有临床医学培养方案的基础上,通过增加和减少部分课程的方式进行定向生全科医学思维的培养尚不能满足定向生的学习需

要,有必要借鉴国内外全科医生培养的经验,对现有定向生培养模式进行调整,尤其是教学方法方面,学生往往有着直观的感受,应以国内外临床医学专业标准为依据,转变填鸭式教学方法,积极推进以学生自主学习为目标的教学方法改革。另一方面,一年级新生在签订协议和入学报到后,受到国家卫生政策解读和宣传的鼓舞,志愿投身农村医疗卫生事业实现个人价值的情绪高涨,但是随着年级的增高,大学学习的不断深入,定向生逐渐适应了城市生活,对社会一些负面信息或多或少接触或耳闻,加之心理不很成熟,部分定向生对自己的人生信仰产生了一定的怀疑,对未来基层就业的前景悲观失望,因此往往容易对所处的学习环境持消极态度,与臧爽等^[6]的研究类似,一些第三批次的护理本科生入学后心理矛盾感较大,学习目标定位不清,思想不稳定,对未来的发展方向不明确,导致学习投入不足。医学的职业精神会通过医学教育传承给医学生,医生在服务于大众的社会实践中会秉承与实践这种价值观和责任感^[7],应重视加强定向生思想政治教育,引导学生树立正确的价值观和职业观,使学生在合理的自我认知和职业认知的基础上,明确学习和成才的目标,将个人理想抱负与为社会做贡献有机结合。

为进一步提升定向生培养质量,需要从课程设置、教学方法、考核方式、临床实践、社区实践等方面不断完善新疆农村订单定向免费医学生人才培养方案,同时应高度重视定向生扎根基层意识和职业道德的培养,二者不可偏废,为农村地区培养下得去、留得住、用得好的能够胜任农村卫生工作的全科医生。

参考文献

- [1] 赵睿,刘峰,陶仪声.医学院校全科医学本科学生对专业的学习认知及择业意向的调查分析[J].蚌埠医学院学报,2016,41(4):534-536.
- [2] 汪洋,张绍群,刘北忠,等.定向医学生服务基层意愿及相关因素研究[J].中国全科医学,2014,(25):2996-3000.
- [3] 杨静,鲍勇.上海市全科医生培养可持续发展的关键问题[J].上海交通大学学报(医学版),2012,32(10):1364-1372.
- [4] 郭玉琼.卓越医生培养视域下医学生思想政治教育研究-以农村订单定向医学生为例[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2014,12(2):26-28.
- [5] 崔树起,杨文秀.社区卫生服务管理[M].北京:人民卫生出版社,2006:55-58.
- [6] 臧爽,刘富强,赵梅珍.不同录取批次护理本科生学习投入情况的比较研究[J].实用预防医学,2014,21(11):1321-1324.
- [7] 张凌琳,于海洋.以胜任力为导向的口腔医学本科生精英培养模式探究[J].华西口腔医学杂志,2013,31(1):104-106.

收稿日期:2017-01-11